**Урок по математике в 3 классе по учебнику Г.Л. Муравьёвой,**

**М.А. Урбан 2013 г. изд. стр. 44-45**

**Урок № 21. Тема:** Табличное умножение с числом 6.

**Цель:** познакомить с табличными случаями ÷ и × числа 6 и на число 6, закреплять умение выполнять × числовых значений длины, учить различать отношения «больше на» и «больше в» при составлении задач.

**Задачи**:

***Обучающие:***  повторить знания о цифрах и числах, систематизировать знания об алгоритме умножения и деления, переместительном законе умножения, отрабатывать вычислительные навыки на сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток и без перехода, порядок выполнения действий в выражениях, выполнение заданий на нахождение неизвестного компонента, решение задач на умножение и деление, логических задач, составлять числовые выражения, умение рационно группировать слагаемые, выполнять операции с числовыми значениями времени, определение длины ломаной.

***Развивающие:*** развивать внимание, память, логическое мышление.

***Воспитательные:*** воспитывать любовь и уважение к родной культуре, умение работать в коллективе, дружбу и взаимопомощь.

**Оборудование:** таблица с названием компонентов умножения и деления, переместительный закон умножения, увеличение числа в несколько раз, компьютер с музыкальной подборкой, схемы к задаче, рабочая тетрадь, учебник-1 часть, ручка, карандаш, линейка, дневник.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент**

На уроке будь старательным

Будь спокойным и внимательным.

Все пиши, не отставая,

Слушай, не перебивая.

Говорите четко, внятно,

Чтобы было все понятно.

Если друг стал отвечать,

Не спеши перебивать.

1. **Устный счёт Математический диктант**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Чему равно произведение**,** если множители 8 и 5? 2. Чему равна сумма 8 и 5? 3. Найти сумму числа 46 и такого же. 4. Уменьши число 35 в 5 раз. 5. Во сколько раз 35 больше 5 6. Найди разность чисел 35 и 5. 7. Сторона квадрата 8 дм. Чему равен периметр квадрата? 8. Периметр квадрата равен 36. Чему равна сторона квадрата? 9. Увеличь число 9 в 3 раза. 10. Уменьши число 25 в 5 раз. | 1. 40 2. 13 3. 92 4. 7 5. В 7 6. 30 7. 32 дм 8. 9 9. 27 10. 5 |

*Взаимопроверка.*

- Кто не сделал ни одной ошибки, погладьте себя по голове.

- Какой сегодня день?

**3. Работа в тетради** - Открываем свои тетради, отступаем сверху 1 целую клеточку, на 2-ой отсчитываем 10 и записываем: … сентября. Возвращаемся на начало клеточек. От записи через 1 клеточку вниз отсчитываем вправо 7 клеточек и в 8 записываем: Классная работа (учитель напоминает алгоритм записи заданий в тетради, правильность оформления работы)

-Ребята, скажите, какая тема сегодняшнего урока. Правильно. Тема «Табличное умножение с числом 6»

**4. Проверка домашнего задания. Корректировка знаний.**

**Стр. 43, №1**  **Игра «Морской бой»**

*На доске записаны выражения, зачеркнуть лишние, которые не являются ответами №1.*

*Правильные ответы: (18:3)х5=30 (6х6):4=9 (6х4):8=3*

**Стр. 43 №2 Игра «Ключевые слова»**

-Какие ключевые слова в задаче?

1) 15:3=5 (мин.) Ответ: 5 минут длился видеоклип про Мурку.

***Игра «Прыгала лягушка».*** *Счёт хором тройками от 0 до 30 и обратно.*

**5.Работа в учебнике. Объяснение учителя .**

**\*\*\* Откройте свои учебники на стр. 44.** *Учитель объясняет принцип работы с таким типом задач.*

**Секрет № 10. При умножении числа на 6 в ответе всегда будет чётное число. При умножении чисел до5 на 6 воспользуюсь знаниями уже изученных таблиц.**

*Например:6х5=30, т.к. 5х6=30. Приведите свои примеры…*

**на стр. 44 № 1.** - Компоненты какого действия называются «множитель»?

*Используя таблицу × и ÷ с числом 6 дети по цепочке устно составляют примеры на умножение.*

**6.Систематизация и закрепление знаний. Корректировка знаний.**

**Стр.44 № 2.**  *Дети записывают выражения и решают их. Результат записывают в см и дм.*

Образец: 6 см х3=18 см = 1дм 8 см

**Физминутка Релаксация (под музыку звуков природы)**

*Закройте глаза, положите руки на колени, расслабьтесь и давайте мысленно перенесёмся в волшебный осенний лес. Полюбуемся красками золотой осени, поздороваемся с хозяевами и пожелаем им тепла и красоты. Остановимся. А так ли тихо в осеннем лесу? Послушайте, как шуршат падающие листья, шумит в ветвях ветерок, весело посвистывают синички. Мы спокойны, добры, приветливы, ласковы. А как пахнет в осеннем лесу? Вдохните глубоко этот горьковатый аромат! Лесной воздух отличается свежестью и чистотой.*

**Стр.44 №3 Игра «Как восстановить знаки»**

Учитель напоминает детям секрет решения таких примеров.

Сначала «уточню знаки действий» и число и результат.

Ответы: 49-5-2=42 54+30+3=87 97-22-18=57 61-11+50=100

**Стр.44 №4. Решение задачи**

- Что такое ломаная? Из чего она состоит? Как сравнить «во сколько раз короче»?

1) 40:8=5 (р.) Ответ: в 5 раз короче.

**Стр.45 №5. Игра «Аукцион вопросов»**

- Сколько месяцев летом? Как посчитать количество всех дней? Какой компонент неизвестен?

1)30+31+31=92 (дн.)- летом 2)92-68=24 (дн.)- несолнечных

Ответ: 24 дня.

**Зрительная физминутка по тренажёру**

**7. Корректировка знаний.**

**Решение задач Стр. 45, № 6 Составь по схеме задачи и реши**

1 схема: - Какие ключевые слова?( на больше)

-Как будем решать? 1) 26+3=29

2 схема: - Какие ключевые слова?( в 3-х)

-Как будем решать? 1) 6×3=18

*Дети предлагают свои версии предметов.(яблоки, тетради и т.д.)*

**Стр.45 № 7**

*-Как посчитать количество квадратов? Какие по размеру они спрятались?*

*1 квадрат: маленькие-9, средние-4, большой-1 . Итого: 9+4+1=14*

*2 квадрат: Это 1 квадрат + 4 синих квадрата. Итого: 14+4=18*

**8.Обобщение** - Чему был посвящён урок? (решение задач, таблица умножения и деления с числом 6)

**Игра «Прыгала лягушка»** -Посчитай по 6 от6 до 60.

**9.Рефлексия. Вопрос к успеху.**

**Рефлексия – «обращение назад»;** осмысление собственных действий (самонаблюдение, размышление).

(Яблоня, яблоки, листья, цветы.)

- Урок у нас заканчивается. За это время выросло удивительное дерево, благодаря которому каждый из вас может показать пользу или бесполезность нашего урока.

Если урок для вас прошел плодотворно, и вы остались довольны - прикрепите к дереву плоды – яблоки.

Если урок прошел хорошо, но могло быть и лучше – прикрепите цветы.

Если урок не отличается от прежних уроков, и ничего нового не принес – зеленые листочки.

А уж если совсем напрасно было потрачено время на уроке, то – желтый, чахлый лист.

**10.Объяснение домашнего задания \*\*\*Стр. 45 № 1.**

- Для того чтобы решить эти примеры, нужно вспомнить компоненты арифметических действий, перевод одной величины в другую, порядок выполнения действий.

**\*Стр. 45 № 2.** Учитель прочитывает задание. Как сравнить 2 числа, если спрашивают «во сколько раз»?

- Сколько действий в задаче?

**11.Задание на дом: стр. 45, № 1, №2.**

**12.Итог урока. Выставление отметок**

Вот и кончился урок.

Снова прозвенел звонок,

Отдыхать мы можем смело,

А потом опять за дело.

Спасибо за работу. Сдать тетради на проверку.